INFORME DE GESTIÓN

FUNDACIÓN DARTE VIDA

FEBRERO- DICIEMBRE 2025

Fundartevida

Familia + Fundarte = SOLUCIÓN

INFORME GENERAL

Durante el año 2025, la Fundación Darte Vida desarrolló su gestión con el propósito de fortalecer una sociedad más equitativa e inclusiva, generando oportunidades para que las personas con discapacidad alcancen su máximo potencial. Este documento presenta los resultados obtenidos, al tiempo que reafirma el compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo integral de sus usuarios. A lo largo del año, se consolidaron y optimizaron diversos programas y servicios, junto con la ampliación de alianzas estratégicas y una adecuada administración de los recursos. Estos esfuerzos permitieron garantizar una atención oportuna y de calidad.

En este informe se describen los avances logrados en estimulación multisensorial, rehabilitación, acompañamiento familiar y procesos de sensibilización, así como los principales retos y proyecciones. En este contexto, la Fundación continuó ofreciendo actividades integrales orientadas a estimular las capacidades de los usuarios y mejorar su calidad de vida. Estas acciones se desarrollaron a través de programas multisensoriales, fundamentados en valores como el respeto, el amor y la calidad, además de promover el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y la interdisciplinariedad.

En cumplimiento de su compromiso con niños y niñas con discapacidad, la Fundación fortaleció de manera significativa sus estrategias de atención especializada, garantizando intervenciones más oportunas, integrales y centradas en las necesidades particulares de cada usuario. De igual forma, se consolidó el acompañamiento permanente a las familias, brindándoles orientación, herramientas y espacios de apoyo que contribuyen a su participación activa en los procesos de desarrollo. Todo ello ha permitido impulsar una inclusión más efectiva en la sociedad, así como promover la construcción de entornos protectores, accesibles e integrales que favorezcan el bienestar, la autonomía y la calidad de vida de los beneficiarios.

Dentro del equipo de trabajo de la fundación se contó con la participación de una Terapeuta Ocupacional, una profesional en música y una terapeuta ABA, quienes desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de los programas durante todo el año. Estas profesionales lideraron de manera integral cada uno de los procesos, siendo responsables de la creación, planeación y ejecución de las actividades desde sus respectivas áreas, garantizando así un enfoque interdisciplinario y coherente con los objetivos planteados a lo largo del periodo.

De manera complementaria, el equipo se fortaleció con el apoyo de profesionales en Psicología y Neuropsicología, quienes aportaron herramientas clave para la evaluación, seguimiento y mejora continua de los servicios ofrecidos. Su participación permitió enriquecer las intervenciones, asegurando una atención más completa y ajustada a las necesidades de los beneficiarios, lo cual contribuyó significativamente a la calidad y efectividad de los programas desarrollados.

La implementación del método Glenn Doman, fundamentado en la estimulación temprana y el desarrollo neurológico, ha representado un pilar clave en el fortalecimiento de las capacidades de los usuarios. A través de programas estructurados, sistemáticos y adaptados a las necesidades individuales, se logró potenciar de manera progresiva sus habilidades, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y funcionales.

En este marco, se diseñaron e implementaron estrategias específicas orientadas al mejoramiento de la movilidad, el desarrollo cognitivo, la adquisición y fortalecimiento del lenguaje, así como el fomento de la autonomía en las actividades de la vida diaria. Estas acciones permitieron generar avances importantes en el desempeño y la independencia de los usuarios, contribuyendo directamente a su calidad de vida.

De manera complementaria, se fortaleció el proceso de formación y actualización del equipo interdisciplinario, promoviendo la adquisición de nuevas herramientas y conocimientos que aseguren intervenciones cada vez más pertinentes, eficaces y alineadas con las mejores prácticas. Esto ha permitido consolidar una atención integral, coherente y de alta calidad, en beneficio tanto de los usuarios como de sus familias.

La gestión del talento humano se llevó a cabo de forma integral, cumpliendo rigurosamente con todas las obligaciones laborales vigentes, tales como la administración de la nómina, la afiliación y aportes a la seguridad social, así como la garantía de prestaciones sociales completas. Este enfoque permitió no solo asegurar el cumplimiento normativo, sino también generar un ambiente de confianza y estabilidad para todo el equipo de trabajo. Paralelamente, se implementó un seguimiento constante a los procesos disciplinarios y a la evaluación del desempeño, con el propósito de identificar oportunidades de mejora, reconocer fortalezas individuales y promover un crecimiento profesional sostenido. Estas acciones buscaron fortalecer el compromiso de cada colaborador, incrementar las competencias técnicas y sociales del personal, y optimizar su rendimiento dentro de un marco de responsabilidad, ética y colaboración.

Adicionalmente, se fomentaron espacios de capacitación continua, asesoramiento y acompañamiento, orientados a desarrollar habilidades interpersonales, liderazgo y trabajo en equipo, asegurando que cada miembro del equipo se sintiera respaldado y motivado para contribuir de manera efectiva a la misión de la Fundación. Esto consolidó un modelo de gestión humana estratégico, centrado en la valorización del talento y en la creación de un entorno laboral positivo, inclusivo y de alto desempeño.

PROGRAMAS

Durante este año la Fundación continuó apoyándose en el método del Dr. Glenn Doman como base para la atención integral de sus usuarios. Con el objetivo de optimizar los tres aspectos fundamentales de la intervención —intensidad, frecuencia y duración— se mantuvo un proceso continuo de reorganización y actualización de los programas de atención que ofrece la Fundación. Este proceso se ha desarrollado a partir de un análisis minucioso y constante de los resultados obtenidos, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y ajustar las estrategias de manera efectiva.

Gracias a este seguimiento sistemático, se han consolidado estructuras de trabajo más eficientes, asegurando que cada programa se adapte de manera personalizada a las necesidades y avances de cada usuario. La planificación de las sesiones, la aplicación de técnicas multisensoriales y la evaluación periódica de los progresos han permitido garantizar un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los beneficiarios. De esta manera, la Fundación asegura que sus programas no solo se mantengan vigentes, sino que evolucionen continuamente, incorporando mejoras basadas en la evidencia y en la experiencia adquirida a lo largo del tiempo; pudiendo conservar para este año, los mismos programas del año pasado, de la siguiente manera:

MOTOR
A partir de las necesidades de los usuarios se plantea el movimiento de segmentos corporales, importantes para desempeñar funciones cotidianas con seguridad.

SENSORIAL
A través de los sentidos se busca disminuir la defensibilidad sensorial y aportar herramientas para la adaptación dentro de contextos natualres para el usuario.

usando como recurso los sistemas tactil, visual, propioceptivo, vestibular, olfativo y gustativo.

COGNITIVO
El cerebro aprende de forma natural cuando se le muestra información de manera frecuente y clara.

MUSICAL
Agudizando el sistema auditivo y creando herramientas para la armonización a través de los instrumentos musicales, se involucra al usuario en la participación activa de las actividades propuestas

AVD
A partir de estrategias creadas y pensadas desde los hitos del desarrollo, se busca brindar en los usuarios autonomía, independiencia e individualización que permita fortalecer el rol propio de cada edad.

la metodología de los programas se basan en ofrecer al niño experiencias de aprendizaje ricas, frecuentes y organizadas, respetando su capacidad natural de adquirir conocimiento desde edades tempranas. Dentro de esta metodología, de manera transversal a todos los programas, se integran subprogramas fundamentales: el espiritual, el artístico y el acuático. Estos no funcionan de forma aislada, sino que acompañan y potencian cada área del desarrollo.

El subprograma espiritual fortalece la seguridad, la conexión emocional y los valores del niño; el artístico estimula la creatividad, la expresión y la sensibilidad; y el acuático impulsa el desarrollo físico, la coordinación y la confianza en sí mismo. En conjunto, estos subprogramas representan un gran motor

de crecimiento integral, ya que enriquecen no solo el aprendizaje intelectual, sino también el desarrollo emocional, físico y personal de los usuarios.

Adicional a esto, la experiencia en la integración escolar, vocacional y laboral de la población con discapacidad ha evidenciado la necesidad de abordar a las personas desde una perspectiva integral, superando el enfoque limitado que prioriza únicamente las habilidades académicas funcionales. Se identifica que áreas fundamentales como el desarrollo social, afectivo y motor han sido relegadas, afectando el proceso formativo de los usuarios. En respuesta a esta problemática y en coherencia con la legislación colombiana, se plantea la implementación de propuestas innovadoras que promuevan el desarrollo de las potencialidades de esta población, ampliando los servicios institucionales y favoreciendo procesos de cambio y mejora continua.

En este contexto, se propone el diseño e implementación de un programa prevocacional y vocacional dirigido a personas con discapacidad a partir de los 12 años, basado en la exploración de habilidades mediante la metodología ABA. Este programa busca fortalecer la autonomía, la autovaloración y la inclusión socio-ocupacional, facilitando el acceso, permanencia y desempeño en entornos laborales o formativos. Asimismo, promueve el tránsito de un modelo de integración hacia uno de inclusión, garantizando igualdad de oportunidades y mejor calidad de vida. Además, impacta positivamente a las familias y a la institución, al ampliar las expectativas sobre el futuro de los jóvenes y fomentar su participación activa en el desarrollo de hábitos y responsabilidades que contribuyan a su independencia.

GRUPO MUSICAL LUZCIERNAGAS:

Esta iniciativa continúa siendo conformada por personas que comparten un profundo amor por Dios y que encuentran en la música un medio poderoso para transmitir mensajes de esperanza, unión y propósito. Más allá de lo artístico, el grupo se consolida como un espacio donde cada integrante puede expresar su esencia, fortaleciendo su identidad y su valor personal dentro de un entorno respetuoso y significativo.

Uno de los pilares fundamentales de “Luciérnagas” es el enfoque inclusivo, el cual resalta la importancia de reconocer y valorar las capacidades de cada individuo por encima de cualquier limitación, ya sea física o cognitiva. En este sentido, el grupo promueve la idea de que todos pueden alcanzar grandes metas cuando se les brinda la oportunidad y el acompañamiento adecuado. Su lema, “cada uno brilla con luz propia”, refleja precisamente esta filosofía, resaltando la singularidad de cada integrante y fomentando la confianza en sus talentos y habilidades.

De igual manera, el grupo no se limita únicamente a la participación de personas con discapacidad, sino que abre sus puertas a personas neurotípicas que deseen formar parte de este proyecto. Esta integración busca fortalecer la convivencia, el respeto mutuo y el trabajo en equipo, generando un espacio diverso en el que la música se convierte en un lenguaje común que une, inspira y transforma.

De esta forma, “Luciérnagas” se proyecta como una organización incluyente, donde la diversidad es vista como una fortaleza y una oportunidad para construir comunidad.

GRUPO BAILE “DANZARTE”:

El grupo de baile nace como una iniciativa orientada a brindar un espacio de expresión artística y corp oral, en el que los participantes puedan comunicar emociones, ideas y experiencias a través del movi miento. Este proyecto busca no solo desarrollar habilidades rítmicas y motrices, sino también fortalece r la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia de cada integrante. A través de diferentes esti los de danza, se promueve un ambiente dinámico y creativo en el que cada persona tiene la oportunid ad de descubrir y potenciar sus capacidades.

Uno de los enfoques principales del grupo es la inclusión, entendida como la posibilidad de que todas las personas, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas o sociales, puedan participar activament e y alcanzar logros significativos. En este sentido, se trabaja desde el reconocimiento de las habilidad es individuales, adaptando las coreografías y metodologías de enseñanza según las necesidades de c ada integrante. Bajo esta perspectiva, se resalta la importancia de valorar la diversidad, fomentando e l respeto, la empatía y el trabajo en equipo, donde cada participante aporta desde su propia esencia.

De igual manera, el grupo de baile está abierto tanto para personas con discapacidad como para pers onas neurotípicas, promoviendo un espacio de integración en el que se fortalecen las relaciones interp ersonales y la convivencia. La danza se convierte así en un medio que une, inspira y transforma, perm itiendo construir experiencias significativas y enriquecedoras para todos los involucrados. De esta form a, el grupo no solo busca formar bailarines, sino también contribuir al desarrollo integral de cada partic ipante dentro de un entorno inclusivo y motivador.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe ejecutivo tiene como propósito presentar de manera clara y resumida los principales avances, decisiones y acciones desarrolladas por la Fundación Darte Vida durante el año 2025. En este contexto, el comité directivo ha asumido un papel estratégico, tomando decisiones clave orientadas a garantizar la continuidad y la mejora de los servicios prestados, con el objetivo de ofrecer una atención de alta calidad a los niños y niñas con discapacidad y a sus familias.

Cada decisión adoptada por el comité se fundamenta en la evaluación de los resultados obtenidos, la optimización de los recursos disponibles y la implementación de buenas prácticas en los programas. Este enfoque estratégico permite que los servicios ofrecidos sean eficientes, personalizados y alineados con las necesidades de los usuarios, promoviendo su bienestar integral y fomentando su inclusión activa en la sociedad.

El informe también resalta el compromiso de la Fundación con la mejora continua, la capacitación constante del equipo de trabajo y la gestión eficiente del talento humano. De esta manera, se busca consolidar un modelo de atención sostenible, innovador e inclusivo, que refleje la misión institucional y fortalezca el impacto de la Fundación en la comunidad; es por esto que, a lo largo del 2025 se decide lo siguiente:

- Mantener el trabajo desarrollado de manera anual, iniciando en el mes de febrero y finalizando en el mes de diciembre.
- Asignar a la señora Claudia Patricia Camacho Sánchez como coordinadora de la fundación. Esta designación responde a la necesidad de fortalecer la gestión operativa y administrativa, así como de asegurar la implementación eficiente de los programas de atención y de la estrategia institucional. Bajo su liderazgo, se consolidó un equipo de trabajo capacitado, comprometido y alineado con la misión y los valores de la Fundación.
- Mantener a tres líderes como responsables de la atención directa a los usuarios, consolidando un modelo de trabajo cooperativo que ha demostrado ser altamente efectivo. Cada líder tiene al grupo de usuarios siguiendo una dinámica de horarios previamente establecidos, de manera que quien no se encuentra a cargo de un grupo en un momento determinado puede brindar apoyo activo en el desarrollo de las actividades, favoreciendo la atención personalizada y el acompañamiento integral. Esta organización permitió optimizar los recursos humanos, garantizar la continuidad de las intervenciones y promover un trabajo en equipo coordinado, asegurando que los usuarios reciban un seguimiento constante y de calidad en todas las áreas de su desarrollo.
- Dar continuidad al convenio con la Fundación Abanzando, con el propósito de mantener y fortalecer el apoyo especializado a los usuarios. Según este acuerdo, la Fundación Abanzando proporcionó un terapeuta ABA por cada seis estudiantes que requieran este servicio (acorde a lo pactado), asegurando así un acompañamiento personalizado y constante. Esta medida permitió brindar atención directa a las conductas que requieren modificación, supervisión o

seguimiento especializado, garantizando intervenciones oportunas y efectivas que contribuyeron al desarrollo conductual, emocional y social de los niños y niñas atendidos.

- Durante el año se elaboraron dos (2) informes de avances generales de los usuarios, el primero correspondiente al mes de junio y el segundo al mes de diciembre. Para su presentación y facilitar la interacción, los padres de familia dialogaron directamente con las líderes y recibir retroalimentación detallada y personalizada sobre el progreso de sus hijos. Esta estrategia no solo permitió un seguimiento más cercano y efectivo de los avances de los usuarios, sino que también fomentó la participación activa de las familias, quienes manifestaron una aceptación y valoración positiva de esta dinámica, reconociendo su utilidad para comprender y acompañar el desarrollo de sus hijos de manera integral.
- Con el objetivo de atender de manera más efectiva a la población con discapacidad mayor de 12 años que no contaba con un proceso académico definido, se decidió implementar el programa pre vocacional denominado “Aula Doman”. Este programa se desarrolla bajo la coordinación de una docente especializada quien brinda enseñanza desde los procesos cognitivos superiores y de aprendizajes significativos y se realiza en colaboración con la Fundación Abanzando, a través de un convenio que permite la integración de un terapeuta ABA. Gracias a esta articulación, los usuarios reciben acompañamiento integral en sus procesos motores, sensoriales y en el desarrollo de habilidades de la vida diaria, garantizando una atención personalizada y adaptada a sus necesidades, y promoviendo su autonomía y preparación para futuras experiencias académicas y sociales.

CONVENIOS

Para la Fundación Darte Vida, los convenios y alianzas estratégicas constituyen un elemento esencial que impulsa su crecimiento y garantiza la sostenibilidad de los programas que ofrece. La colaboración con entidades externas ha permitido ampliar el alcance de nuestras acciones, mejorar la calidad de los servicios y ofrecer atención integral a un mayor número de niños, niñas y familias.

Durante 2025, se dio especial énfasis a la consolidación de convenios vigentes y a la renovación de acuerdos estratégicos, lo que permitió optimizar los recursos disponibles y fortalecer la capacitación y formación continua de nuestro equipo de trabajo. Estas acciones aseguran que los programas no solo se mantengan vigentes, sino que evolucionen de manera sostenible, adaptándose a las necesidades de los usuarios y a los objetivos institucionales.

La relevancia de estas alianzas radica también en su capacidad para favorecer la construcción de redes colaborativas orientadas a la inclusión. Gracias a estos convenios, la Fundación puede garantizar la continuidad de su misión, promoviendo la participación activa de las familias y el desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad. Durante este año, se ha dado especial seguimiento a la vigencia y fortalecimiento de los siguientes convenios estratégicos:

- FUNDACIÓN ABANZANDO:
  Se mantiene convenio con la fundación ABAnzando en donde bajo alianza se realicen acompañamientos a los programas de la fundación por parte de un terapeuta ABA quien apoyó a las líderes dentro de las actividades y organizaba procesos de conducta o comportamiento acorde a sus funciones e idoneidades. Para esa actividad se contaron con 3 profesionales que se repartían a lo largo de la semana.
  De igual forma se tuvo bajo convenio en desarrollo de actividades desde procesos de ABA acuática que se encargaba de realizar actividades dentro de la piscina, trabajándose la inmersión, la patada y otras estrategias desde la natación.

- SECRETARIA DEL DEPORTE**:**
  Este convenio se encuentra vigente a la actualidad a través del programa “In Cali para personas en situación de discapacidad”, en conjunto con el promotor deportivo de la comuna, con el objetivo de trabajo “brindar actividad física y recreativa a los usuarios inscritos en el programa”, convenio del que gozan todos los usuarios de la Fundación Darte Vida 1 vez a la semana.

- CENTRO EDUCATIVO SHALOM ALEJEM:
  La Fundación Darte Vida continuó prestando sus servicios integrales, bajo convenio con el Centro Educativo, cumpliendo con el decreto 1421 del 2017 en el marco de la educación inclusiva; Este convenio sigue estando establecido, en el cual se brinda un acompañamiento a usuarios para el acercamiento a la educación formal los ajustes de los planes individuales de ajuste razonable.

se desarrolla un acompañamiento de apoyo cognitivo enfocado en fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso se integra de manera articulada con el currículo escolar, permitiendo que los niños reciban estímulos adecuados, organizados y constantes que favorecen su comprensión, atención y adquisición de conocimientos dentro del aula.

Para lograr este objetivo, se cuenta con el apoyo de una profesional del área conductual, quien orienta estrategias que favorecen la regulación del comportamiento, la motivación y la disposición para el aprendizaje. Su labor es clave para identificar necesidades específicas, promover hábitos positivos y facilitar un ambiente adecuado que permita al estudiante aprovechar al máximo las experiencias educativas propuestas.

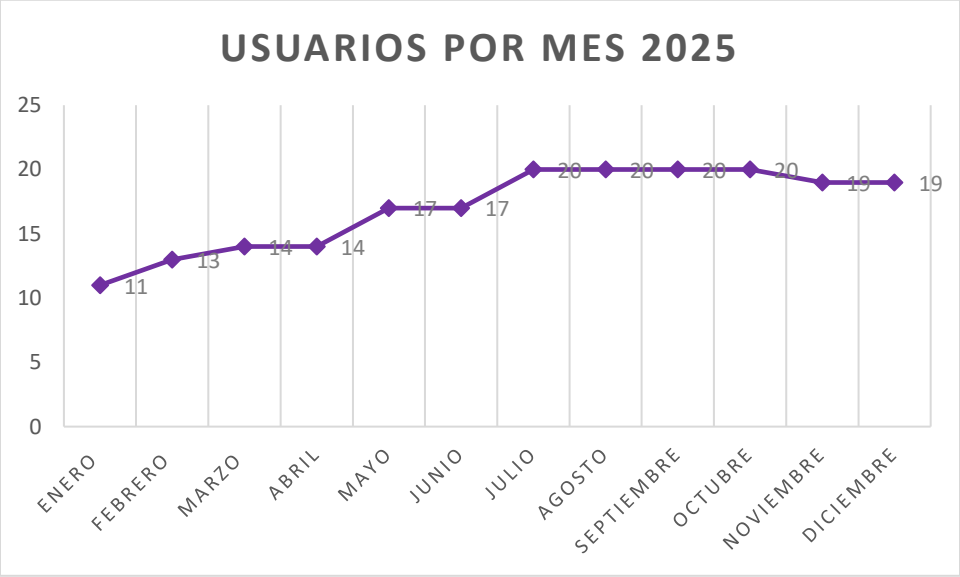
De igual manera, interviene una docente de apoyo que trabaja de forma directa dentro del aula, fortaleciendo los procesos académicos y adaptando las actividades según las necesidades de cada estudiante. Esta articulación entre lo pedagógico y lo conductual nutre significativamente el trabajo en clase, generando un entorno más inclusivo, dinámico y efectivo, en el que se potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

RESULTADOS

En el presente documento se presentan, de forma estructurada, los principales avances obtenidos, las dificultades identificadas y las acciones adoptadas para fortalecer y perfeccionar nuestros programas y servicios. Este ejercicio, sustentado en principios de claridad y mejora permanente, tiene como finalidad poner en evidencia tanto el alcance de nuestras intervenciones como la adecuada administración de los recursos disponibles.

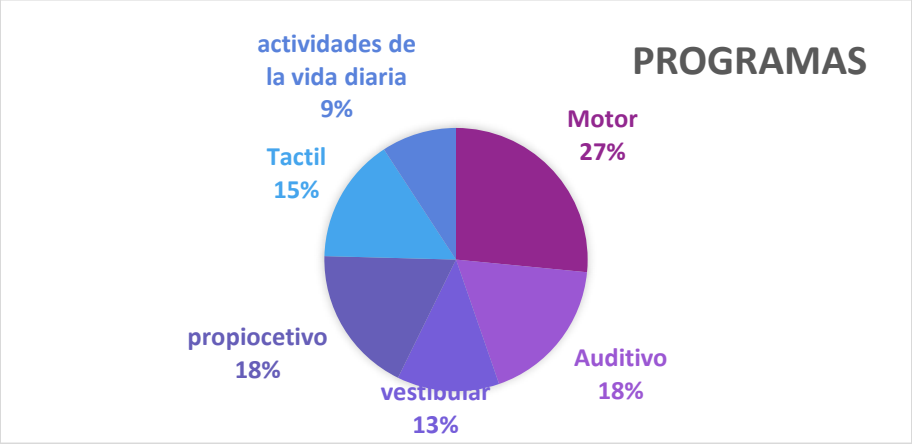
Asimismo, la divulgación de estos resultados trasciende el cumplimiento de una obligación institucional, al convertirse en un medio para consolidar la confianza y el vínculo con aliados, donantes y la comunidad en su conjunto. Se aspira a que este informe funcione como un insumo para la toma de decisiones y la proyección de nuevas acciones, orientadas a promover un desarrollo más equitativo e incluyente, a partir de los resultados que se presentan a continuación:

- Para la prestación del servicio en el programa de estimulación, se contó para el mes de diciembre con un total de 19 usuarios, los cuales fueron fluctuando en cantidad a lo largo del año:

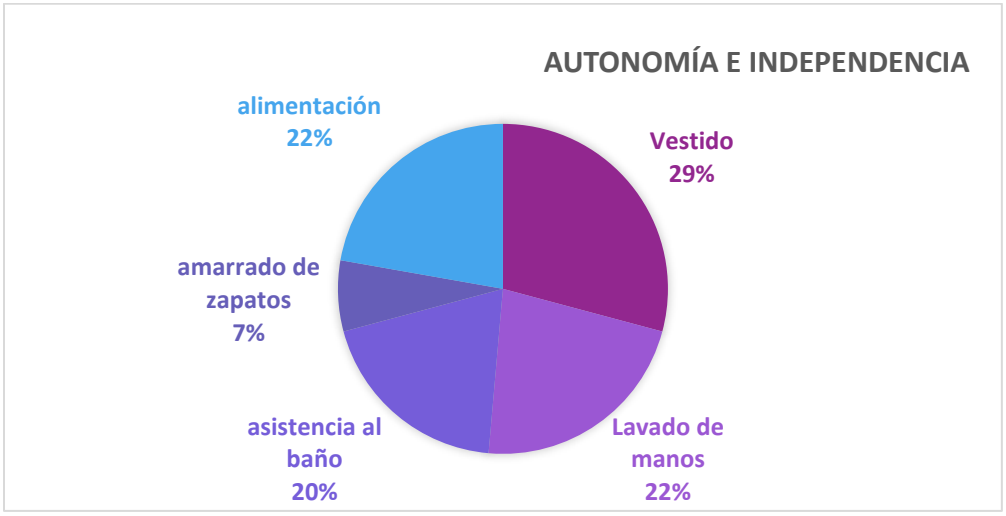


- Se da continuidad a los procesos de estimulación en los elementos motores, sensoriales (visual, auditivo, táctil, propioceptivo y vestibular), musical/ artístico y de Actividades de la Vida Diaria (AVD); desarrolladas a través de actividades programadas en horarios específicos con cada una de las líderes, en el desarrollo de este proceso se ha evidenciado una alta aceptación por parte de los usuarios, lo cual se ha reflejado en su participación activa y disposición frente a las

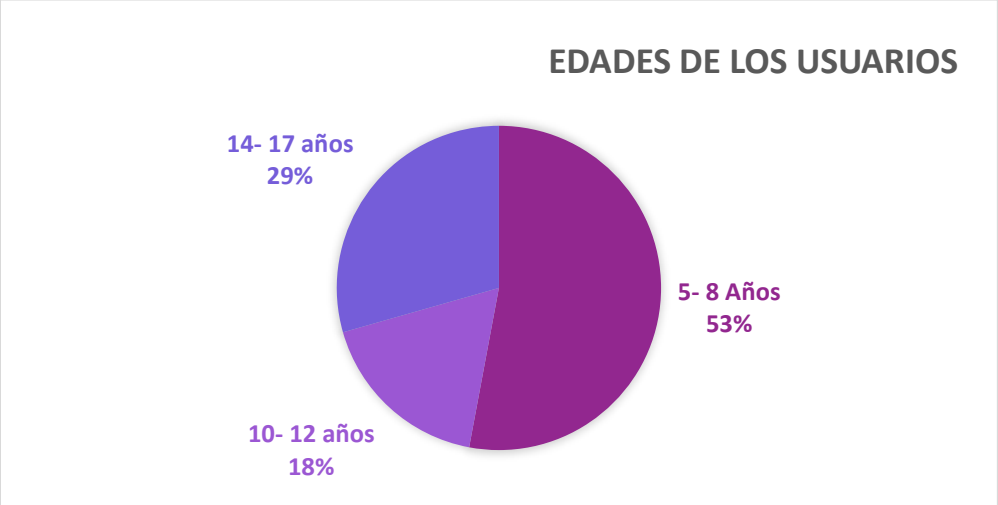
actividades propuestas. Asimismo, se ha observado un progreso significativo en sus capacidades de adaptación a diferentes contextos, junto con un fortalecimiento de la flexibilidad cognitiva que les permite responder de manera más eficaz a nuevas situaciones. De igual manera, se destaca una mejora en la organización neuromotora, manifestada en una mayor coordinación, control y ejecución de movimientos, lo que contribuye de forma integral a su desarrollo y desempeño funcional.



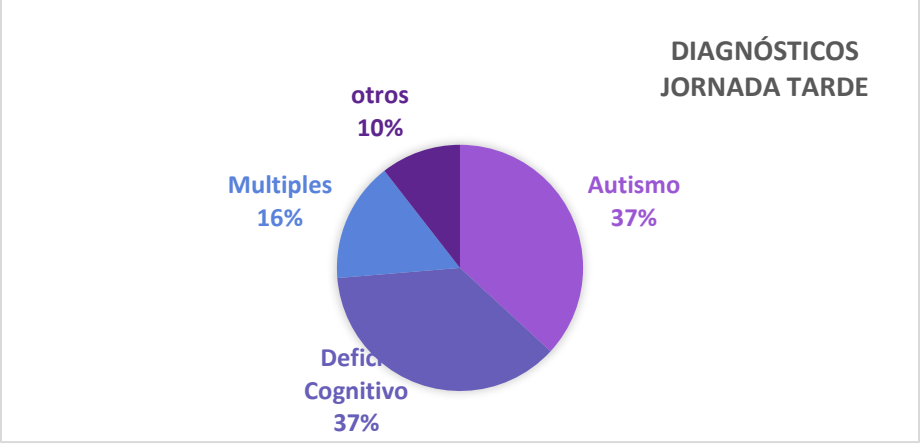
- Se continuó favoreciendo procesos de independencia, autonomía, regulación conductual y estimulación sensorial a través de actividades programadas desde las AVD (Actividades de la Vida Diaria), que ha permitido a los usuarios incrementar sus habilidades de manera integral, y así, paulatinamente prepáralos a la adecuada en diversos contextos sociales cotidianos, disminuyendo las barreras que puedan afectar su inclusión. En donde se evidencia avances significativos en la población en general en aspectos como el vestido y alimentación, presentando mayores retos en la asistencia al baño y limpieza de o



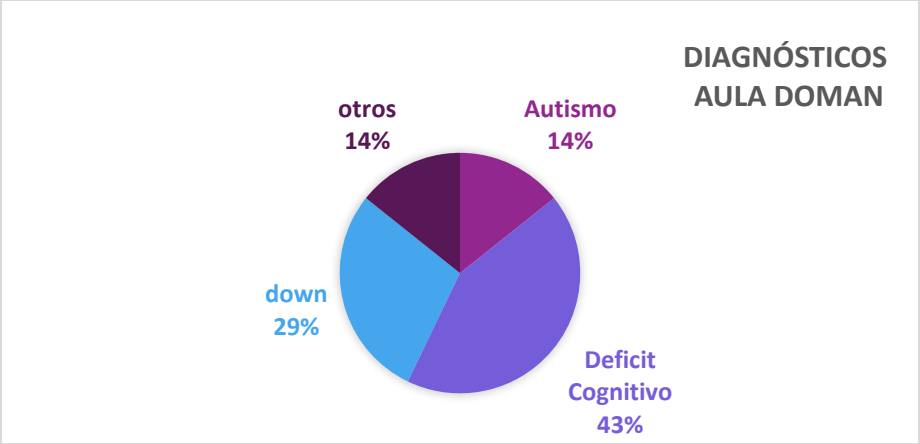
- Dentro la población atendida, las edades que presentaron los usuarios en la jornada de la tarde, en su mayoría fueron entre los 5- 8 años, lo que sugiere que los servicios, actividades o demanda están especialmente orientados o resultan más accesibles para niños pequeños, y que puede requerir mayor enfoque en metodologías lúdicas y pedagógicas adecuadas, seguidos de los de 14 a 17 y de 10 a 12 años mostrando que aún hay presencia juvenil.



- Dentro la población atendida, los diagnósticos de los usuarios en la jornada de la tarde, en su mayoría fueron autismo, seguido de déficits cognitivos, discapacidades múltiples y otras discapacidades.



- Dentro la población atendida, los diagnósticos de los usuarios del aula doman, en su mayoría fueron déficit cognitivo, seguido de síndrome Down, autismo y otras discapacidades.



- La fundación cuenta con un programa de financiamiento y otorgamiento de descuentos diseñado para facilitar el acceso a sus servicios a familias que no cuentan con los recursos económicos suficientes. A través de esta iniciativa, la institución asume total o parcialmente los costos de matrícula y pensión, garantizando que niños y niñas puedan beneficiarse de los programas ofrecidos sin que la situación financiera de sus familias sea un impedimento. Este programa se rige por criterios de evaluación socioeconómica, con el fin de priorizar a quienes más lo necesitan y asegurar una distribución equitativa de los apoyos.

  Como parte de este compromiso social, la fundación ha brindado apoyo a diversas familias, que a la actualidad, beneficia a una usuaria. Gracias a este respaldo, la familia ha podido acceder de manera continua a los servicios de la institución, mejorando la calidad de vida de la menor y fortaleciendo su proceso de desarrollo. Este tipo de acciones refleja el propósito de la fundación de promover la inclusión y generar oportunidades reales para la población más vulnerable

Gracias al compromiso y apoyo del equipo de líderes, quienes se encargaron de planear, diseñar y ejecutar de manera estructurada cada una de las actividades dirigidas a los niños de la fundación, se lograron resultados altamente favorables en su proceso de desarrollo. Estas acciones permitieron fortalecer significativamente los procesos de estimulación, evidenciándose mejoras en aspectos clave como la tolerancia, la resistencia ante diferentes situaciones y la regulación de la conducta. Como resultado, los niños han avanzado hacia una mayor adaptación e integración en su entorno social, consolidándose como individuos con mayores herramientas para interactuar de forma positiva con los demás. No obstante, se reconoce como un reto para el próximo año continuar trabajando de manera constante en el refuerzo de aquellas conductas que aún no se encuentran en niveles óptimos, con el fin de seguir potenciando su desarrollo integral.

De igual manera, estos logros fueron fortalecidos gracias al acompañamiento de procesos complementarios que aportaron desde diferentes áreas del conocimiento, tales como psicología, neuropsicología y el apoyo de terapeutas externos. La articulación de estos enfoques permitió una intervención más integral y personalizada, atendiendo las necesidades específicas de cada niño y

favoreciendo avances más sólidos y sostenibles en el tiempo. Este trabajo interdisciplinario ha sido clave para enriquecer las estrategias implementadas y garantizar un impacto más profundo en el bienestar y crecimiento de los usuarios, consolidando así una base sólida para los desafíos y objetivos planteados en el futuro.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO:

Dentro del compromiso institucional orientado a garantizar una atención adecuada e inclusiva para los usuarios en situación de discapacidad y/o con necesidades educativas especiales (NEE), se llevó a cabo un proceso constante de acompañamiento al personal encargado de atender los distintos casos en los grupos previamente conformados. Este acompañamiento no solo buscó fortalecer las prácticas pedagógicas y de intervención, sino también promover una comprensión más profunda de las características individuales de cada usuario, reconociendo la importancia de una atención diferenciada y centrada en sus necesidades específicas.

Durante este periodo, se desarrollaron múltiples espacios de capacitación dirigidos al equipo de trabajo, en los cuales se abordaron temas fundamentales como el reconocimiento y comprensión de diagnósticos, la elaboración y ejecución de planes de trabajo individualizados, así como la evaluación de la efectividad de las acciones implementadas. Estas capacitaciones permitieron fortalecer las competencias del personal, brindándoles herramientas teóricas y prácticas que contribuyen a una intervención más pertinente, organizada y coherente con los objetivos de inclusión y atención integral.

De manera complementaria, se realizó un acompañamiento continuo a cada una de las situaciones particulares que se presentaban, mediante un proceso de seguimiento individualizado. En este sentido, la orientadora cumplió un papel clave al consultar de manera periódica sobre el avance de cada caso, resolver inquietudes del equipo y orientar la toma de decisiones frente a las estrategias a implementar. Este proceso permitió mantener un monitoreo constante, facilitando ajustes oportunos y asegurando una atención más efectiva y articulada en beneficio de los usuarios.

ATENCIÓN A FAMILIAS:

Durante el periodo mencionado, se desarrolló un proceso constante de acompañamiento dirigido a los padres de familia, entendiendo su papel fundamental en el desarrollo integral de los usuarios. Este acompañamiento no se limitó únicamente a la entrega formal de resoluciones, sino que también incluyó la realización de citaciones personalizadas para aquellos acudientes cuyos hijos presentaban dificultades en áreas como el aprendizaje, el comportamiento y las relaciones interpersonales. Dichas situaciones, al interferir directamente con el adecuado desempeño en sus actividades diarias, requerían una intervención conjunta entre la familia y la institución, promoviendo así una atención más integral y articulada.

En el marco de estas atenciones, se abordaron diferentes temáticas orientadas a fortalecer las dinámicas familiares y favorecer el desarrollo de los usuarios. Entre los aspectos trabajados se destacaron las pautas de crianza, la importancia de establecer acuerdos claros con la institución educativa y el manejo adecuado de normas y sistemas de reglas dentro del hogar. Estas orientaciones permitieron generar espacios de reflexión con los padres de familia, facilitando la comprensión de su rol en el proceso formativo y la necesidad de mantener coherencia entre las exigencias del entorno escolar y familiar.

De manera complementaria, se brindaron a los padres diversas estrategias prácticas para implementar en casa, las cuales fueron adaptadas según las necesidades específicas de cada caso. Estas estrategias variaron tanto en su duración como en las acciones concretas a ejecutar, buscando siempre favorecer cambios positivos y sostenibles en la conducta y el proceso de aprendizaje de los usuarios. Es importante resaltar que, en general, los padres mostraron disposición frente a las recomendaciones, aceptándolas e interactuando activamente con las sugerencias propuestas, lo que contribuyó significativamente al fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

Para esta atención se obtiene como resultado que el 100% de nuestra población se encuentra en seguimiento por la profesional de psicología, quien orienta y acompaña los procesos y que ha tenido gran aceptación y acogida por nuestra población y sus familias. De manera complementaria, se han desarrollado seguimientos con la coordinadora, quien ha atendido y resuelto problemáticas que afectan el adecuado quehacer de las actividades particulares de los usuarios.

MEDIOS DE DIFUSIÓN, PUBLICIDAD Y COMUNICACIÓN:

La fundación hace uso de aplicaciones digitales como Instagram y Facebook con el objetivo de incrementar su visibilización y dar a conocer sus servicios a una audiencia más amplia. Estas plataformas permiten difundir información relevante sobre las actividades, programas y logros de la organización, facilitando así el acercamiento a personas y comunidades que puedan beneficiarse de su labor social.

Es importante destacar que todo el contenido publicado, especialmente aquel que incluye imágenes o información de los beneficiarios, cuenta previamente con el consentimiento informado de los padres o acudientes. De esta manera, la fundación garantiza el respeto por la privacidad, la protección de datos personales y el uso responsable de la imagen de los menores, en cumplimiento de principios éticos y normativos. Sin embargo, para la comunicación directa y formal, se continúa priorizando el uso de medios oficiales como los correos electrónicos y las llamadas telefónicas, asegurando así una interacción más personalizada y confiable con los usuarios.

PLAN DE TRABAJO Y PROYECCIONES 2026:

Como cada año, se hace énfasis en el plan de trabajo creado y pensado para la ejecución de las actividades dentro de nuestra fundación y que hacen parte de la estrategia de implementación que sirve como base para los ajustes de los años siguientes:

GESTIÓN	OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	OBSERVACIONES
Acompañamiento a los usuarios	Brindar acompañamiento a los usuarios de manera integral	Lograr la permanencia y promoción de los usuarios a los siguientes niveles de estimulación	El 100% de los usuarios lograrán avanzar en sus procesos de aprendizaje y en el aspecto social.	Implementación de estrategias de acuerdo a las necesidades que presenta cada usuario.	Se observan los avances significativos en diferentes procesos de los usuarios
Acompañamiento a líderes	Brindar a los líderes acompañamiento, orientándoles estrategias para que las apliquen con usuarios	Aplicación de estrategias para el avance de los procesos de aprendizaje de usuarios	El 100% de los usuarios avanza en sus procesos de aprendizaje y de interacción social.	Observación del usuario de manera constante	Diálogos en forma personalizada con líderes de acuerdo con las necesidades y avances de los usuarios
Acompañamiento a padres de familia- cuidado al cuidador	Brindar orientación y atención a padres de familia de los usuarios.	Concientizar a los padres de familia de la necesidad del apoyo y colaboración por parte de las familias.	El 100% de los padres de los usuarios recibirán acompañamiento.	Diálogos sobre las dinámicas familiares. Socialización de casos personalizados	Se irán cumpliendo las reuniones en la medida que los padres puedan asistir a ellas.

Para constancia de lo anterior, se firma a los veintiséis (26) días del mes marzo del año dos mil veintiséis (2026).

GLORIA INÉS SALAZAR ROJAS
Representante legal

FUNDADA
MAYO
2015

Fundartevida

www.fundartevida.org



SOBRE NOSOTROS

Somos una fundación sin ánimo de lucro, creada con el propósito de aportar a la rehabilitación integral de niños, niñas y jóvenes con alguna lesión cerebral (Retraso mental, deficiencia mental, parálisis cerebral, epilepsia, autismo, atetosis, hiperactividad, retraso en el desarrollo, síndrome de Down, etc.) y sus familias; que por su condición han encontrado limitantes en el desarrollo de sus actividades de la vida diaria con barreras para su autonomía.

Queremos, apoyados en el método Glenn Doman, lograr habilidades y posibilidades de estimulación para la creación de nuevas y mejores conexiones neuronales, como una reforma integral que le apuesta al mejoramiento de la calidad de vida de esta población vulnerable



Misión & Visión.

MISIÓN

Somos una entidad sin ánimo de lucro, que brinda atención temprana y servicios de rehabilitación integral, mejorando la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes (o alguna lesión cerebral); a través de métodos y herramientas, acordes a sus grados de discapacidad, que favorecen el desarrollo de sus habilidades, independencia y autonomía, vinculando sus familias, favoreciendo la inclusión social.

VISIÓN

Ser reconocidos a nivel nacional e internacional, como una organización social que promueve el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes, potenciando el descubrimiento de habilidades, que les permita, proyecto de vida, autonomía e independencia, favoreciendo su inclusión plena dentro de la sociedad.



NUESTRA HISTORIA

Nuestra fundación nace como brazo social del Centro Educativo Shalom Alejem (que desde sus inicios ha tenido una visión incluyente, con programa de inclusión escolar), el 15 mayo del 2015 bajo la dirección de la fundadora GLORIA INÉS SALAZAR ROJAS.

Todo esto, debido al incremento en la necesidad para atender a niños y niñas con discapacidad en las instalaciones del Centro Educativo, que para el hito del desarrollo o del nivel cognitivo en el que se encontraban, no lograban incluirse en la educación regular.

Posterior a esto, la fundación es trasladada a la calles 56 #2- 203 del barrio los Andes, donde realizó sus actividades divididas en dos programas “movilidad es individualidad” y “niveles académicos” (en la tarde), durante aproximadamente 1 año y 6 meses, con la supervisión de la directora Gloria Inés Salazar y la docente y actualmente coordinadora Katherine Salazar.

Actualmente, con nuevos proyectos en mente (tener instalaciones más amplias para la atención adecuada de más familias y adicionar el servicio de IPS), la fundación regresa nuevamente a la avenida 2G norte # 58 N 100 realizando sus actividades en la tarde, donde se encuentra prestando los servicios a 15 familias; teniendo como prueba piloto en la jornada de la mañana el «AULA CRISÁLIDA» donde se realizan actividades de nivelación y primer acercamiento a la rutina escolar.

NUESTRO EQUIPO

ÁREA ADMINISTRATIVA



GLORIA INES SALAZAR ROJAS

DIRECTORA



CLAUDIA CAMACHO

COORDINADORA

Terapeuta Ocupacional

Líder de programas Motor, vestibular y propioceptivo



ANGELICA HERNÁNDEZ

SECRETARIA



SANDRA PEREIRA

PSICÓLOGA

ÁREA ASISTENCIAL



ÁNGELA GIRALDO

NEUROPSICÓLOGA

Especialista en Análisis de la Conducta- ABA



CAROL ANDREA BALCAZAR

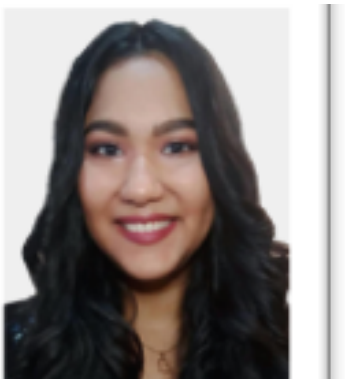
LÍDER PROGRAMA COGNITIVO



LIZETH ROCIO HERNÁNDEZ

LÍDER PROGRAMAS AUDITIVO Y MUSICAL

Líder Grupo Musical Luzciernagas



AMBAR CUERVA

LÍDER PROGRAMAS TACTIL Y VISUAL

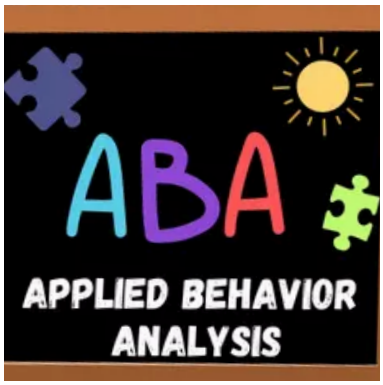
Técnica ABA



JENNY PATRICIA HERRERA

LÍDER PROGRAMAS PRE VOCACIONAL Y VOCACIONAL

Líder Grupo Musical Danzarte



APOYO DIARIO DE UN PROFESIONAL ABA

MÉTODO

Nuestra propuesta se apoya en el método del Dr. Glenn Doman, quien con su equipo de trabajo, se anticipó varias décadas atrás, a los descubrimientos de la neurociencia moderna, en donde se fundamenta que “el cerebro tiene la capacidad extraordinaria de repararse a sí mismo (PLASTICIDAD NEURONAL) y de regenerarse (NEUROGÉNESIS) a través de la estimulación sensorial intensa; lo cual beneficia el aprendizaje temprano, integrando también las tendencias más actuales e innovadoras en educación especial.

El método Glenn doman se basa en la estimulación de las 6 funciones únicas del ser humano:

3 MOTORAS Y 3 SENSORIALES.

Competencia en movilidad (caminar).

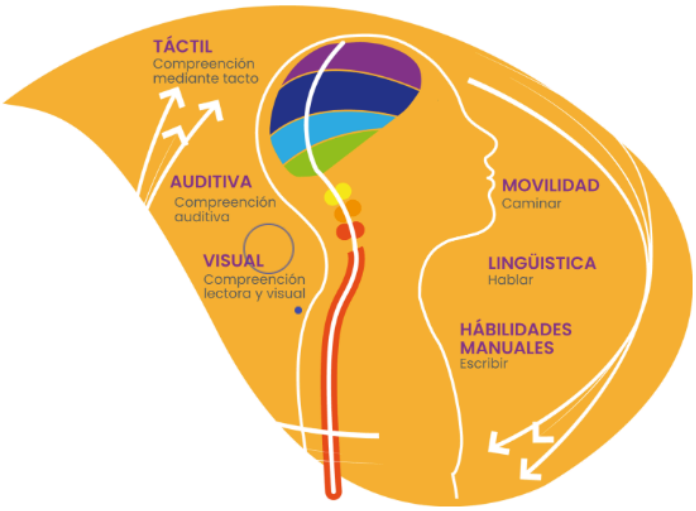
Competencia lingüística (hablar).

Competencia en habilidades manuales (escribir).

Competencia visual (comprensión lectora y visual).

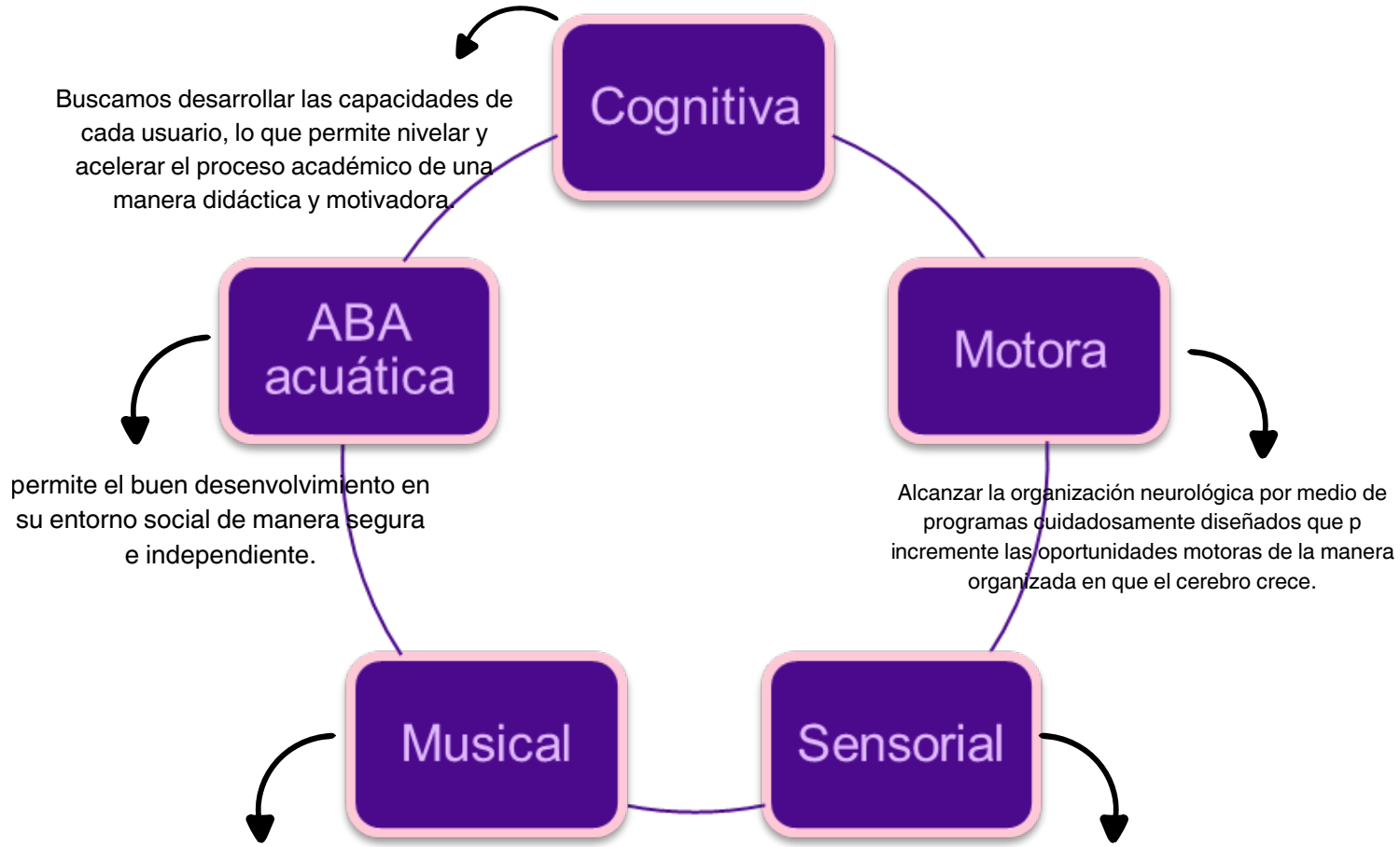
Competencia táctil (compresión mediante el tacto).

Los padres nunca deben olvidar que aprender es el juego más emocionante de la vida, no es un tipo de trabajo.
Aprender es una recompensa, no un castigo.
Aprender es un placer, no una obligación.
Aprender es un privilegio, no un deber.



NUESTROS PROGRAMAS

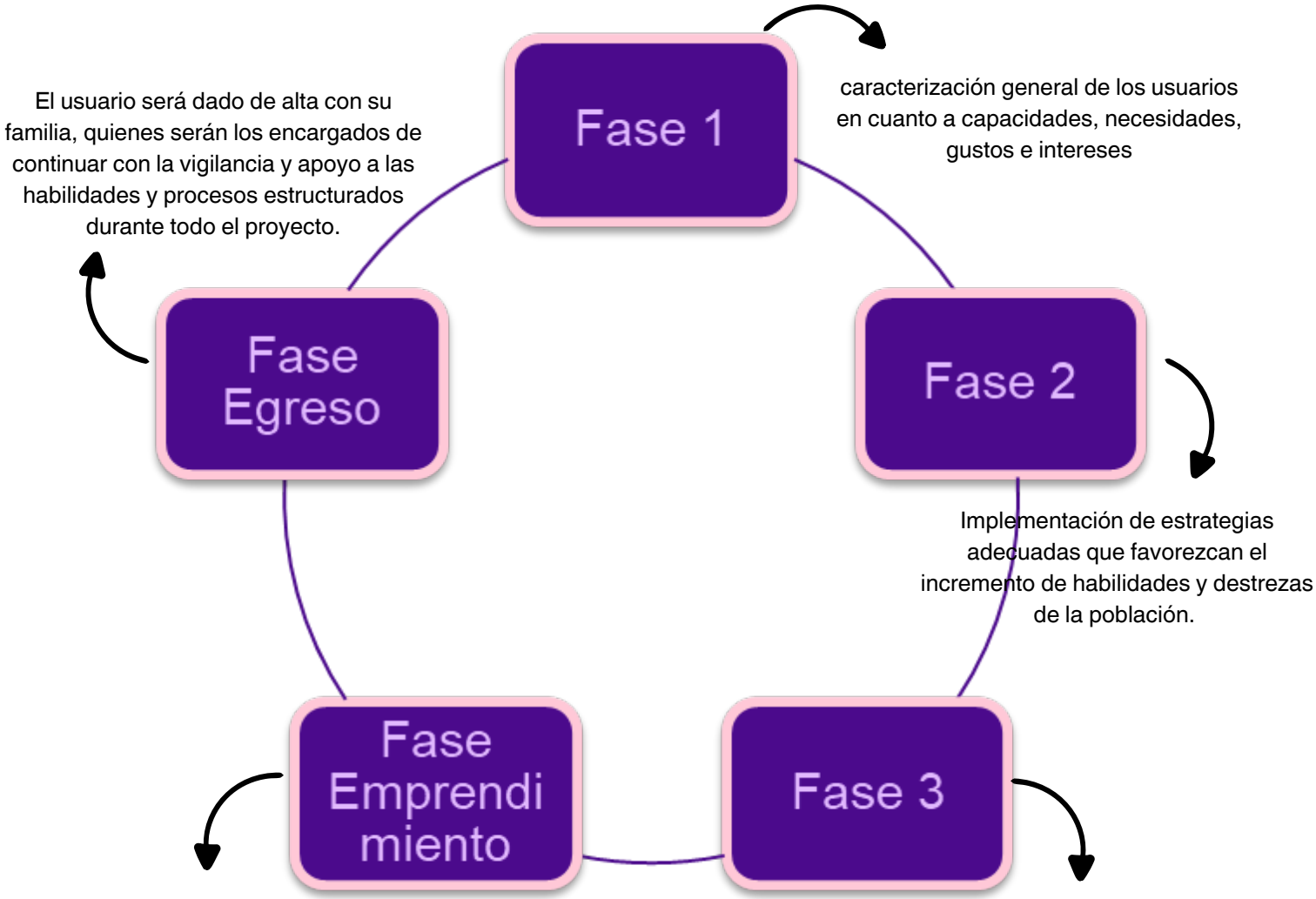
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN



TIEMPO APROXIMADO DE CUMPLIR CON TODOS LOS OBJETIVOS (TOMANDO COMO BASE LOS DIAGNÓSTICOS)

4 AÑOS

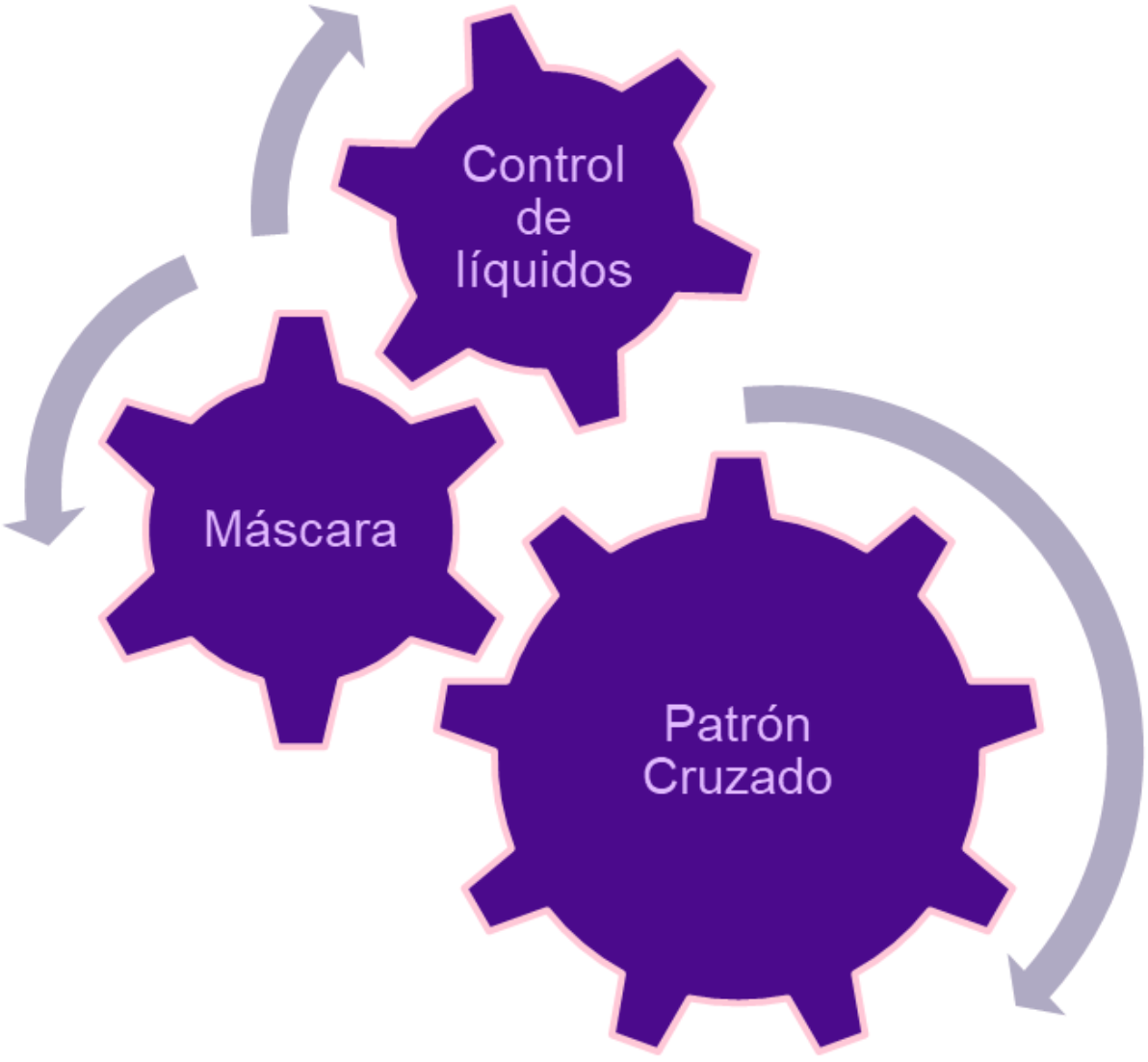
PROGRAMA PRE VOCACIONAL Y VOCACIONAL



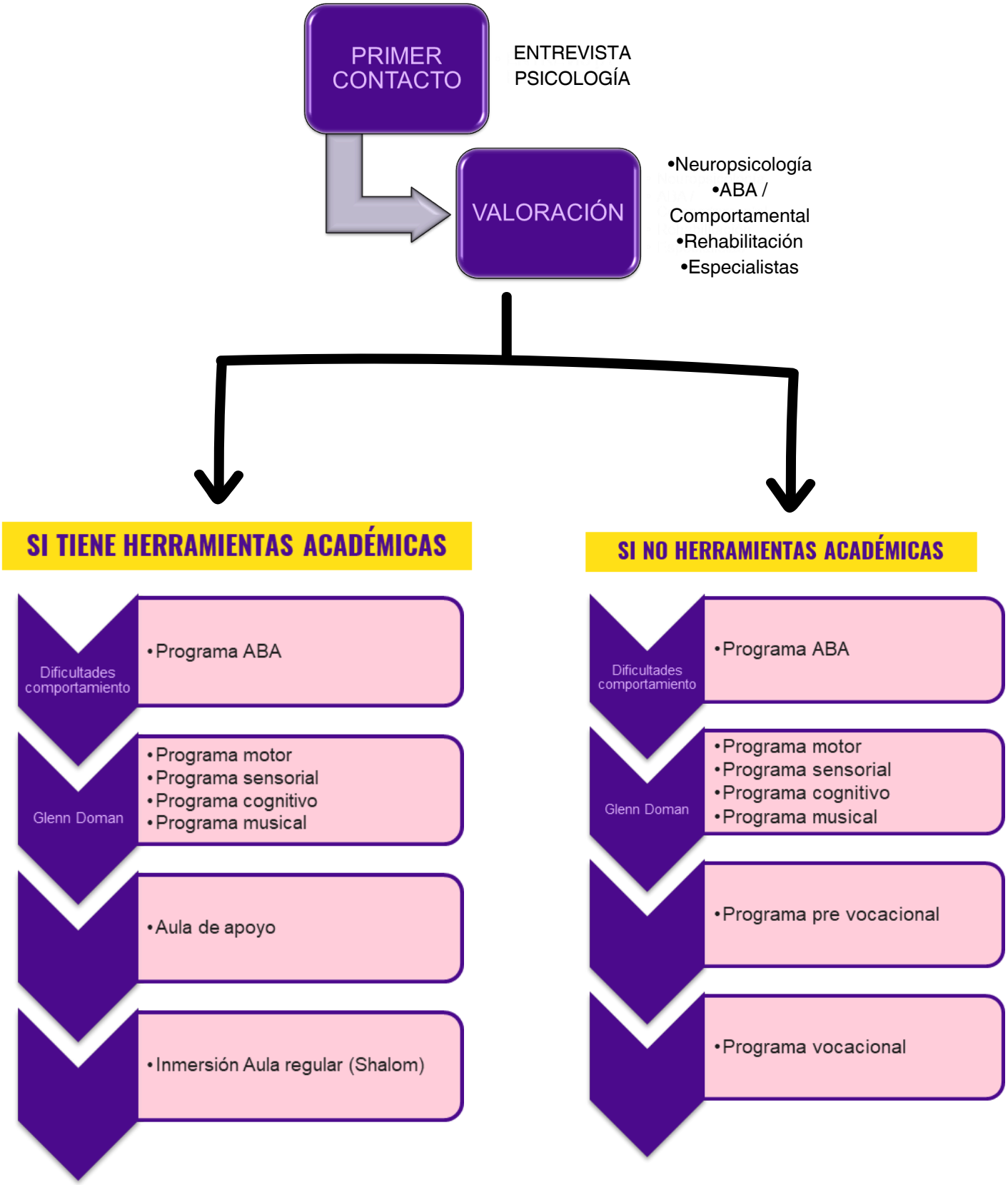
TIEMPO APROXIMADO DE CUMPLIR CON TODOS LOS OBJETIVOS (TOMANDO COMO BASE LOS DIAGNÓSTICOS)

4 AÑOS

ACCIONES ADICIOALES IMPORTANTES

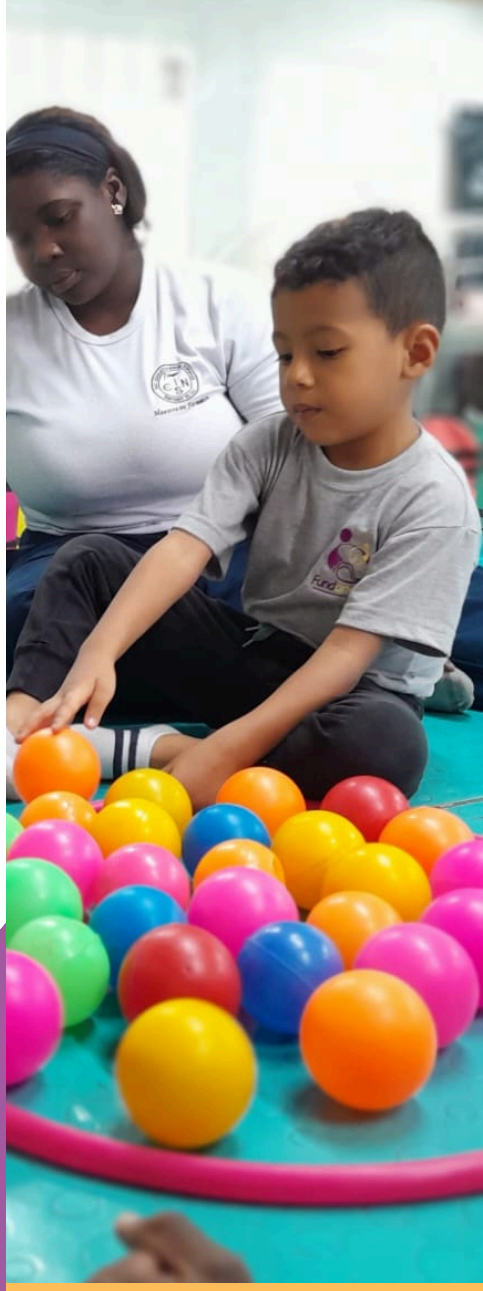


NUESTRA RUTA DE ATENCIÓN



www.fundartevida.org

FUNDACIÓN DARTEVIDA



Av. 2G Norte # 58 N 100

316 4268955 / 3177578312

fundartevida@gmail.com

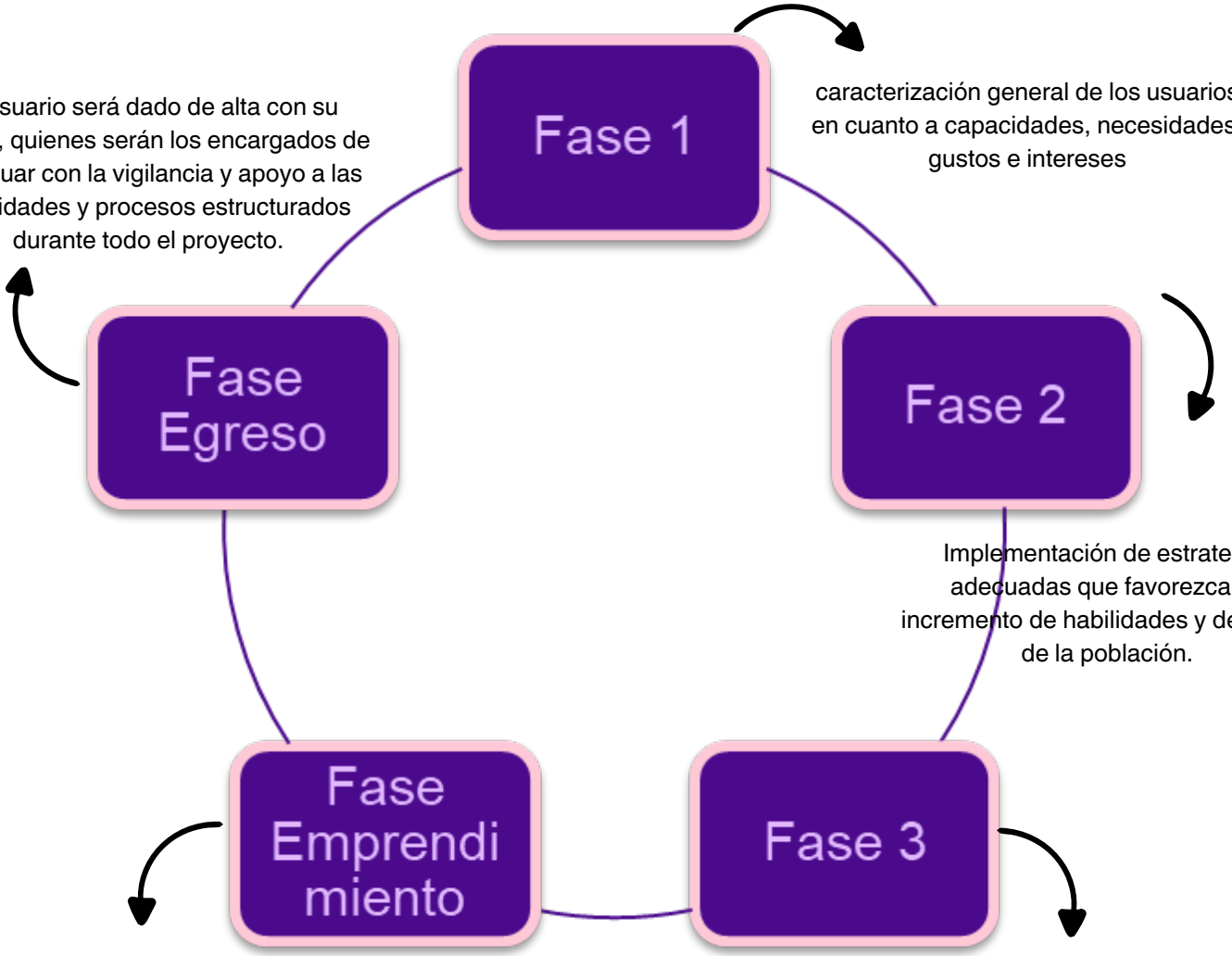
@fundartevida

FUNDADA
MAYO
2015

Fundartevida

www.fundartevida.org

PROGRAMAS PRE VOCACIONAL Y VOCACIONAL



PROGRAMAS PRE VOCACIONAL Y VOCACIONAL

Este proyecto tendrá abordaje bajo metodología ABA y apoyo conductual positivo, a fin de que los usuarios continúen con su proceso terapéutico.

Será abordado por profesional ABA certificado.

Se realizará en modo grupal.

La duración de cada fase, será de acuerdo a las habilidades que presenta cada usuario.

PRE VOCACIONAL

FASE 1

caracterización general de los usuarios en cuanto a capacidades, necesidades, gustos e intereses.

Se hace uso de técnicas como: la observación, la entrevista, aplicación de test y pruebas informales de evaluación

TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas (1 día de evaluación en contexto familiar)

FASE 2

Diseño y estructuración del programa: partiendo de los resultados obtenidos en la primera fase

Se implementarán las estrategias adecuadas que favorezcan el incremento de habilidades y destrezas de la población. Establecer un contacto permanente con la institución, con el fin de analizar y seleccionar las diversas actividades en las cuales la población y sus familias deben participar.

TIEMPO ESTIMADO: 6 meses

FASE 3

sistematización y análisis de los resultados de la cual emergen conclusiones y recomendaciones tanto para la institución como para las familias

De acuerdo al análisis de resultados de las dos primeras fases, se brindan herramientas para mejorar debilidades y fortalecer habilidades.

TIEMPO ESTIMADO: 6 meses

VOCACIONAL

FASE 1

Usuarios que aún se encuentran con dificultades comportamentales y poca tolerancia a los tiempos de espera.

TIEMPO ESTIMADO:
1 año

DESARROLLO MOTOR: Control Postural - Habilidades motrices gruesas- Desarrollo motor fino- Orientación y Movilidad Salud y cuidados físicos.

DESARROLLO COGNITIVO: Conjunto de habilidades académicas que se enseñarán desde un punto de vista funcional.

COMUNICACIÓN: La adquisición de un sistema de comunicación es esencial para la interacción en la comunidad, tanto familiar y escolar

HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA: Capacidad de atender a las propias necesidades en forma cotidiana.

FASE 2

Usuarios que ya logran dar manejo a conductas disruptivas, siguen instrucciones, toleran tiempos de espera.

TIEMPO ESTIMADO:
1 año

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES VOCACIONALES: Destrezas necesarias para poder desarrollar experiencias reales de trabajo, de la manera más natural que sea posible.

DESARROLLO SOCIAL/EMOCIONAL: Desarrollo de conductas sociales (comportamiento en la comunidad y reglas de conducta en la interacción con los demás.

DESARROLLO RECREATIVO Y USO DEL TIEMPOLIBRE: Actividades para realizar independientemente.

Actividades para realizar con la familia ylos amigos (en casa y en la comunidad). - Actividad física /deportiva.

FASE 3

Usuarios quienes se encuentran conductuados para iniciar su proceso de emprendimiento empresaria y/o laboral.

TIEMPO ESTIMADO:
1 año

PROGRAMA EMPRENDIMIENTO: Usuarios que por su situación diagnostica, no podrán involucrarse laboralmente. Se iniciará el abordaje y construcción de su propia microempresa, con los productos que hábilmente desarrollarán, a fin de obtener su propia fuente de ingresos. Este programa debe de estar apoyado en todo momento por la familia.

FASE DE EGRESO: luego de finalizado el programa, el usuario será dado de alta con su familia, quienes serán los encargados de continuar con la vigilancia y apoyo a las habilidades y procesos estructurados.

www.fundartevida.org

FUNDACIÓN DARTEVIDA



Av. 2G Norte # 58 N 100

316 4268955 / 3177578312

fundartevida@gmail.com

@fundartevida